

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, г. Енисейск, ул. Куйбышева, д.43 тел./факс 8(39195) 2-26-14 Сайт: <https://mdou1zolotkluch.oshkole.ru/>  
E-mail: [mdou.ds1@mail.ru](mailto:mdou.ds1@mail.ru) ИНН 2447009374; КПП 244701001; ОГРН 1072447000174;

**Рассмотрено**

Советом педагогов МБДОУ №1  
Протокол № 2 от « 24 » марта 2023г.



Утверждаю  
М.В.Иноземцева,  
заведующая МБДОУ №1  
приказ № 29  
от « 27 » марта 2023 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Енисейска Красноярского края  
(МБДОУ №1)**

Енисейск, 2023

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образования «Детский сад №1 «Золотой ключик» г.Енисейска Красноярского края (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ №1 (далее – ВСОК ДО МБДОУ №1) и обеспечивает единство подходов в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ №1.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- 1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 1.2.2. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - 1.2.3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - 1.2.4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - 1.2.5. Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
  - 1.2.6. Государственной программой Красноярского края «развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. Постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
  - 1.2.7. Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
  - 1.2.8. Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
  - 1.2.9. Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
  - 1.2.10. Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022., протокол №11);



1.2.11. Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022., протокол №11);

1.2.12. Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (утв. Приказом МКУ «Управление образование г.Енисейска» от 13.12.2022 № 256-п);

### 1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это такая организация педагогического процесса в учреждении, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных возрастных особенностей и возможностей в процессе обучения и воспитания.

*Оценка качества образования* - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* - процесс проектирования (постановки целей образования и определение путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определённому направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

### 1.4. Подходы и принципы.

1.4.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы:

*Нормативный подход* предполагает реализацию полномочий в МБДОУ №1 по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом

нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ №1.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в МБДОУ №1 предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

1.4.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

*Принцип перспективности*, т.е. необходимость учитывать перспективы развития образовательной системы.

*Принцип оперативности* – своевременность принятия решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи* – систематический обмен информацией между управляемой и управляющей системами. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цель, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления* – повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности* – гибкость системы управления качеством дошкольного образования в ситуациях изменяющихся целей и условий образовательной системы.

*Принцип целостности* – каждый элемент системы вносит вклад в реализацию целевой функции системы.

*Принцип управляемости* – эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.



*Принцип непрерывного совершенствования* – необходимость поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога МБДОУ №1 до административного персонала МБДОУ №1.

*Принцип опережающего реагирования на информацию* – реагирование системы не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

*Принцип открытости* – необходимость объединения усилий всех участников образовательных отношений в сфере образования. Результаты оценки качества служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

## **II. Цели и задачи ВСОК ДО МБДОУ №1**

2.1. Цели и задачи ВСОК ДО МБДОУ №1 определены с учетом целей и задач муниципальной системы оценки качества дошкольного образования г.Енисейска.

2.2. Цели ВСОК ДО МБДОУ №1.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в МБДОУ №1.

Тактическая цель – совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ №1, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

2.3. Задачи ВСОК ДО МБДОУ №1.

2.3.1. Сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;

2.3.2. Сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения, выявления эффективных практик с целью их тиражирования;

2.3.3. Сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ №1, а также обработку и систематизацию полученной информации;

2.3.4. Обеспечить анализ полученной информации с целью выявления фактов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;

2.3.5. Определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №1;

2.3.6. Сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №1, анализа и использования полученных результатов оценки качества на внутриорганизационном уровне.

### **III. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО МБДОУ №1**

3.1. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров, описанных в разделе 3.1. «Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках МСОК ДО» муниципальной системы оценки качества дошкольного образования г.Енисейска, и заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на уровне МБДОУ №1 для осуществления оценки качества, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством образования;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в МБДОУ №1;

- обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;

3.2. Задачи оценки и управления качеством дошкольного образования отражают федеральные, региональные и муниципальные особенности, а также актуальные тенденции развития дошкольного образования и определены на основании анализа результатов внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования МБДОУ №1 за прошедший учебный год.

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на уровне МБДОУ №1;



- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №1;
- обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с требованиями Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации;
- обеспечить поддержку и развитие детских видов активности через реализацию и внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных программ и технологий в образовательный процесс МБДОУ №;
- обеспечить создание условий для совершенствования компетенций педагогов в части реализации адаптированных основных образовательных программ и организации сопровождения детей с ОВЗ через систему муниципальных методических мероприятий;
- обеспечить рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров через создание и развитие механизма, способствующего выявлению и распространению эффективных образовательных практик и организации профессиональных проб педагогов;
- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста в рамках работы консультационного пункта, созданного на базе МБДОУ №1;
- содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности МБДОУ №1 через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения;
- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №1 через участие в семинарах, экспертных сессиях и др.;
- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в МБДОУ №1 и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц;

3.3. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО МБДОУ №1 реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ №1;
- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №1 по соответствующим направлениям и показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС До качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности МБДОУ №1;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №1;

3.4. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными МБДОУ №1, проводится внутренний мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в МБДОУ №1 на основе эффективных управленческих решений.

3.4.1. В качестве промежуточных этапов плана работы по повышению качества дошкольного образования, утвержденным приказом МБДОУ №1, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении 1 к настоящему Положению.

3.4.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ №1 и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировка Плана повышения качества дошкольного образования на уровне МБДОУ;

3.5. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО МБДОУ №1.



3.5.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №1 является деятельность МБДОУ №1.

3.5.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования МБДОУ №1, приведенными в Приложении 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных ориентиров;
- качество образовательного процесса;
- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество образовательных условий в МБДОУ;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления и развития дошкольным образованием в МБДОУ.

3.6. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО МБДОУ №1.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.7. Механизмы управления качеством дошкольного образования является система в рамках ВСОК ДО МБДОУ №1 представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ №1;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в МБДОУ №1;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение внутреннего мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ №1;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

3.8. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

3.8.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №1 выступают МБДОУ в целом, Совет педагогов МБДОУ, временные творческие и рабочие группы.

3.8.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

*МБДОУ в целом:* выполняет адресные рекомендации МКУ «Управление образования г. Енисейска» по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО; реализует Программы развития; формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ; обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг качества дошкольного образования); осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализирует результаты самообследования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в МБДОУ; осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в МБДОУ, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в МБДОУ на основе результатов самообследования; обеспечивает предоставление в МКУ «Управление образования г. Енисейска» аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО; обеспечивает информационную поддержку ВСОК ДО.

*Совет педагогов:* участвует в определении стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных условий в МБДОУ; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ; участвует в организации и проведении внутриорганизационных экспертных действий с целью выявления лучших практик МБДОУ; осуществляет адресную методическую помощь педагогам по повышению качества дошкольного образования в конкретной группе; предоставляет информацию об оказании адресной методической помощи педагогам в соответствии с показателями мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет подготовку адресных



рекомендаций педагогам, в том числе методических материалов по результатам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

*Временные творческие и рабочие группы:* разрабатывает методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ; содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; организует систему мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, анализирует результаты, формирует предложения по их совершенствованию; организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.

#### **IV. Сбор информации и обработки данных в рамках ВСОК ДО МБДОУ №1**

4.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №1 положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям ВСОК ДО МБДОУ №1;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, предоставивших информацию, за её содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

4.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №1 является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №1.

4.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволят МБДОУ №1:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении её качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ №1;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ №1;

#### 4.4. Методы сбора информации.

##### 4.4.1. Для получения информации могут использоваться следующие источники:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов МБДОУ №1);
- отчеты и аналитические справки муниципальной методической службы (в том числе в лице ГМО ПДО);
- локальные нормативные акты;
- аналитические справки по результатам разных форм внутриорганизационного контроля;
- отчетные записи протоколов методических совещаний, педагогических советов;
- экспертные листы;
- результаты профессиональных конкурсов, конференций и т.п. разного уровня;
- результаты анкетирования и опросов участников образовательных отношений;
- открытая практика педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда группы и МБДОУ в целом;
- отзывы сторонних организаций, социальных партнеров, в том числе родительской общественности.

##### 4.4.2. Методы сбора информации и их описание.

*Аудит (анализ) документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся в МБДОУ №1 локальных нормативных актов и иных документов (Положения, Приказы, распоряжения, отчеты, статистические данные и др.), размещенных на официальном сайте МБДОУ №1.



*Экспертиза (метод экспертных оценок)* состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствии требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в Приложении 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП МБДОУ №1, Программа развития МБДОУ №1, план повышения качества МБДОУ №1, РППС МБДОУ №1. В качестве экспертов выступают члены творческой группы МБДОУ №1, утвержденные Приказом МБДОУ №1.

*Опрос* заместителя заведующего и старшего воспитателя предусматривает непосредственное взаимодействие административного персонала МБДОУ №1.

*Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов МБДОУ №1 и (или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МБДОУ №1 услуг.

4.4.3. Сбор данных осуществляется за учебный год, данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются по состоянию на 01 января текущего года. Результаты экспертиз предоставляются в соответствии со сроками, указанными в Приказе МБДОУ №1. Информация от творческой группы МБДОУ №1 по результатам проведения ВСОК ДО МБДОУ №1 предоставляется заведующему МБДОУ №1 один раз в год до 30 апреля текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в Приложении 3 к настоящему Положению.

4.5. Методы обработки информации.

4.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

*группировка* – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

*классификация* – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о её объектах;

*обобщение* – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием

данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

*ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

*сопоставление* – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений;

*среднее арифметическое* – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

*расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа* – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4.5.2. Обработка данных в рамках проведения ВСОК ДО МБДОУ №1 осуществляется административными и педагогическими сотрудниками МБДОУ №1, результаты оценки оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества образования в ДОУ МКДО – 2022;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведённая в Приложении 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенным в Приложении 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60% до 79% баллов	Качество выше среднего



От 40% до 59% баллов	Качество среднее
Менее 39% баллов	Качество ниже среднего

#### 4.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние того или иного явления. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- краевая автоматизированная информационная система «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования»;
- единая информационная система МКДО;
- информационные базы НОКО;
- региональная система сбора информации об успешных практиках, размещённых в региональном атласе образовательных практик (РАОП);
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов.

### **V. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО МБДОУ №1**

5.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 4.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспектив развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №1.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ №1, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ №1.

#### 5.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета о деятельности МБДОУ №1, отчетах результатах анализа и перспективах развития МБДОУ №1 на итоговом Совете педагогов и общем собрании трудового коллектива.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности путём публикации, публичных отчетов, аналитических докладов;

- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №1, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в Приложении 4 к настоящему Положению.